

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки/специальности (код, наименование): 43.04.02 «ТУРИЗМ»

**Программа подготовки: Проектирование региональных туристических продуктов и
креативных услуг**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **нацелена** на фундаментальную подготовку магистра к решению педагогических задач, углубленному изучению подходов планирования, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания профессиональных дисциплин» изучается во 2 семестре на очной и 1 и 2 семестрах на заочной формах обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин программы бакалавриата/ специалитета, как: Педагогика, Психология, Социальная психология, Педагогика высшей школы, Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, Организационные основы системы образования и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Профессиональное педагогическое мастерство, Современные педагогические технологии, Педагогический практикум.

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ОПОП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- ПК-1. Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами УК-3.3. проводит вос-	Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами Умеет: определять стиль управления руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями

	<p>питательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе</p> <p>УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами</p> <p>Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основ педагогических перспективных направлений развития образования и методики его преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования</p> <p>ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм</p>	<p>Знает: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> <p>Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности</p>

	учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины для очной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» составляет 3 з.е, 108 акад. часа, из них контактных 34 акад.ч., СРС 74 акад.ч., форма контроля зачет с оценкой (0 ч контроль).

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся	34	2
в том числе:		
Занятия лекционного типа	26	2
Занятия семинарского типа	8	2
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа	74	2
Форма промежуточной аттестации (эк-замен)	0	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость. В часах	108	2
В з.е.	3	2

Объем дисциплины для заочной формы обучения:

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» составляет 3 з.е, 108 акад. часа, из них контактных 12 акад.ч., СРС 96 акад.ч., форма контроля зачет с оценкой (0 ч контроль).

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

Таблица 3

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся	12	12
в том числе:		
Занятия лекционного типа	10	12
Занятия семинарского типа	2	2
Индивидуальные и другие виды занятий		
Групповые консультации		

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		2
Самостоятельная работа	96	12
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	0	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость час	108	12
з.е.	3	12

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Таблица 4

№	Раздел Дисциплины/ Тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания	2	4	1		14	Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу
2	Тема 2. Основы методики преподавания профессиональных дисциплин		6	2		12	Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий
3	Тема 3. Организационные формы профессионального обучения		4	2		12	Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу
4	Тема 4. Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе		4	1		12	Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий
5	Тема 5. Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения		4	1		12	Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу
6	Тема 6. Правовые нормы педагогической деятельности в вузе		4	1		12	Текущий контроль в форме выполнения тестовых заданий
							Зачет с оценкой (выполнение тестовых заданий, 0 ч контроль)
	ИТОГО:		26	8		74	0 ч контроль

4.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Таблица 5

№	Раздел Дисциплины/ Тема	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость в часах				Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЗЛТ	ЗСТ	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания	1	2			16	Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу
2	Тема 2. Основы методики преподавания профессиональных дисциплин		2			16	Текущий контроль в форме выполнения те- стовых заданий
3	Тема 3. Организационные формы профессионального обучения		2			16	Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу
4	Тема 4. Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе	2	2	1		16	Текущий контроль в форме выполнения те- стовых заданий
5	Тема 5. Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения		1	0,5		16	Семинар-обсуждение: презентация доклада, ответы на вопросы по докладу
6	Тема 6. Правовые нормы педагогической деятельности в вузе		1	0.5		16	Текущий контроль в форме выполнения те- стовых заданий
							Зачет с оценкой (вы- полнение тестовых за- даний, 0 ч контроль)
	ИТОГО:		10	2		96	0 ч контроль

4.3. Содержание разделов дисциплины

Таблица 6

№	Содержание раздела дисциплины
1	Тема 1. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ КАК НАУЧНАЯ ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ Область профессионального обучения и воспитания. Профессиональное обучение. Профессиональное воспитание. Методика профессионального обучения и воспитания как частная дидактика. Методология, методика и методы профессионального обучения и воспитания. Методы профессионального обучения и воспитания. Образование и профессиональное образование. Обучение как процесс формирования опыта профессиональной деятельности. Объект, предмет, цель и задача профессионального обучения и воспитания. Компетенция и компетентность. Профессиональная компе-

№	Содержание раздела дисциплины
	тенция. Профессионализм. История формирования области профессионального обучения и воспитания и ее методологии. Принципы профессионального обучения и воспитания. Методика преподавания профессиональных дисциплин как учебная дисциплина. Роль и значение дисциплины в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин
2	<p>Тема 2. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН</p> <p>Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учет индивидуальных особенностей студентов. Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки. Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Сущность понятия «профессиональная компетентность». Основы профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности учителя. Личностные и профессиональные качества и умения педагога. Становление психологии профессионального образования. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Психология профессионально-педагогической деятельности</p>
3	<p>Тема 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учет индивидуальных особенностей студентов. Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Проблемы совершенствования педагогического процесса. Учебный план. Учебная программа. Учебно-методические комплексы и их значение для организации воспитательного процесса. Авторские учебники и учебные пособия. Учебный курс. Формы и методы обучения в вузе. Формы организации учебной деятельности в вузе. Особенности организации познавательной деятельности в вузе</p>
4	<p>Тема 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ</p> <p>Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности. Проблемы социализации и адаптации обучающегося. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения. Психологические причины неуспешности учебной деятельно-</p>

№	Содержание раздела дисциплины
	сти. Проблемы понимания и познания преподавателем личности обучающегося. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде. Конфликты и манипулирование в образовании
5	Тема 5. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ Современные образовательные технологии, их научные основы и классификация. Определение структуры и содержания учебного курса. Методика подготовки и проведения лекции. Практические занятия. Организация и проведение практик, внеаудиторной и самостоятельной работы студентов. Контроль и функции в учебном процессе. Современные образовательные технологии в учебном процессе высшей школы
6	Тема 6. ПРАВОВЫЕ НОРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ Основные законодательные акты в области образования. Структура законодательных актов в области вузовского образования. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Применяемые образовательные технологии:

- Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.
- В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.
- Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.
- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.
- Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал отличается практической направленностью.
- Занятия семинарского типа по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.
- Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
- На занятиях семинарского типа по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» используются следующие интерактивные формы:
 - семинары-дискуссии, семинары обсуждения;
 - презентации докладов и статей.

Целью самостоятельной работы студентов является углубленное понимание законов и современных тенденций в развитии науки, знание основных парадигм научного мышления и особенностей их философского исследования. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания профессиональных дисциплин» обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
- формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по этнопедагогике; анализом текстов, концепций, точек зрения в данной области знания.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к практическому занятию.
- Подготовка к докладу и презентации,
- Подготовка к проведению семинара-конференции,
- Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
- Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Система оценивания

Таблица 7

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: Текущий контроль (опрос на семинарском занятии)	УК-3, ПК-1	зачтено/не зачтено
Тестирование	УК-3, ПК-1	зачтено/не зачтено
Задание на сопоставление	УК-3, ПК-1	зачтено/не зачтено
Задание на установление последовательности	УК-3, ПК-1	зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	УК-3, ПК-1	Отлично /хорошо/ удовлетворительно/ неудовлетворительно

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-3				
Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами	Тема 1. Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания Тема 2. Основы методики преподавания профессиональных дисциплин	Доклад Тест	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
Умеет: определять стиль управления руководством командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами	Тема 3. Организационные формы профессионального обучения Тема 4. Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе Тема 5. Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения	Доклад Тест Доклад	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач про-	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	<i>Критерии оценивания и оценочная шкала</i>
фессииональной деятельности, навыками работы в команде				
ПК-1				

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
Знает: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности	Тема 2. Основы методики преподавания профессиональных дисциплин Тема 4. Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе Тема 6. Правовые нормы педагогической деятельности в вузе	Тест Тест Тест	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки материала
Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности	Тема 3. Организационные формы профессионального обучения Тема 4. Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе Тема 6. Правовые нормы педагогической деятельности в вузе	Доклад Тест Тест	Самостоятельное применение обучающимися умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Таблица

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результа-</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	тов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Пример типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущая аттестация
Примерные тестовые задания

№	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Группа людей, объединенная общими целями и задачами, которая в процессе социально-ценной совместной деятельности достигает высокого уровня развития, называется ...	1. бригада 2. коллектив 3. команда 4. компания
2		За правильность своих действий профессионал несет ответственность перед	1. организацией 2. администрацией 3. командой 4. профессиональным сообществом
3		Многофункциональная группа, в которую собраны специалисты разных направлений для реализации общей деятельности, называется	1. командой по вопросам усовершенствования 2. командой по оперативному решению поставленных задач 3. проектной командой 4. рабочим подразделением целевой командой
4		Автор теории социального сравнения	1. Адлер А. 2. Бернс Р. 3. Джемс У. 4. Фестингер Л.
5		Исследователь, который описал мотивацию достижения и мотивацию к аффилиации – ...	1. Платонов 2. Соловьев 3. Хекхаузен 4. Шопенгауэр
6		Метод для измерения межличностных предпочтений называется ...	1. Групповая оценка личности 2. Референтометрия 3. Социограмма

			4. Социоматрица 5. Социометрия
7		Наиболее эффективным, хотя и трудно реализуемым стилем поведения руководителя в конфликтной ситуации, является...	1. доминирование (соперничество) 2. избегание 3. сотрудничество 4. уступчивость
8		Группа – это...	1. группа людей, которые в ходе достижения поставленных целей взаимодействуют и взаимозаменяют друг друга 2. группа, объединенная общими целями и задачами, которая в процессе социально-ценной совместной деятельности достигает высокого уровня развития 3. ограниченная общность людей, выделяемая из социального целого на основе определенных признаков 4. особая форма организации людей, которая основана на продуманном позиционировании участников, имеющая согласованное видение ситуации и стратегических целей команды, владеющая отработанными процедурами взаимодействия
9		Основателем знаменитых Хотторнских экспериментов является ...	1. Олпорт 2. Хеберт 3. Эдейр 4. Мэйо
10		Фактором распространения информации в неформальной системе коммуникаций компании являются ...	1. восходящие каналы 2. горизонтальные каналы 3. мимика 4. нисходящие каналы 5. слухи
1	ПК-1 Способен планировать и осуществлять про-	В структуре образовательного стандарта отражены ...	1. профессиональные компетенции выпускника

	<p>цесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. обобщенные трудовые функции выпускника 3. трудовые функции выпускника 4. возможные наименования должностей выпускника 5. трудовые действия выпускника
2		<p>Отечественный педагог-новатор Антон Семёнович Макаренко является автором ...</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. оригинальной модели «веревочного курса» 2. оригинальной теории межличностных отношений и психологической совместимости 3. социометрической теории оценки межличностных отношений 4. уникальной системы развития личности в процесс коллективной творческой созидательной деятельности
3		<p>Продукт педагогической деятельности – это ...</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формируемый опыт по всей совокупности аксиологических, нравственно этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих 2. совокупность внешних (мотив достижения, ситуация успеха и т.д.) и внутренних (ориентация на мотив и результат своей деятельности) педагогической деятельности 3. развитие обучающегося, как достижение основной цели 4. организация предметной деятельности обучающихся направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития
4		<p>Результат педагогической</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. формируемый опыт по

		деятельности – это ...	<p>всей совокупности аксиологических, нравственно этических, эмоционально-смысловых, предметных, оценочных составляющих</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. совокупность внешних (мотив достижения, ситуация успеха и т.д.) и внутренних (ориентация на мотив и результат своей деятельности) педагогической деятельности 3. развитие обучающегося, как достижение основной цели 4. организация предметной деятельности обучающихся направленной на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития
5		В структуре образовательного стандарта отражены ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. профессиональные компетенции выпускника 2. обобщенные трудовые функции выпускника 3. трудовые функции выпускника 4. возможные наименования должностей выпускника 5. трудовые действия выпускника

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА СОПОСТАВЛЕНИЕ

1. Сопоставьте уровни педагогической деятельности и их содержание:

2. Адаптивный уровень педагогической деятельности	А. Педагог передает в пересказе то, что знает сам
3. Репродуктивный уровень педагогической деятельности	Б. Педагог владеет стратегиями обучения, знаниями, навыками, умениями по отдельным разделам курса (формирует педагогическую цель и представление о конкретном результате, формирует систему и последовательность включения обучающихся в учебно-познавательную деятельность)

4. Локально-моделирующий уровень педагогической деятельности	В. Педагог владеет стратегией формирования личности, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии средствами учебного предмета (дисциплины)
5. Системно-моделирующий знания обучающегося педагогический уровень	Г. Педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории
6. Системно-моделирующий деятельность обучающегося педагогический уровень	Д. Педагог владеет системой формирования системы знаний, умений, навыков по предмету (дисциплине) в целом

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

Установите последовательность этапов формирования действий согласно теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий

П.Я. Гальперина

1. Перенос действия во внутриречевой план
2. Формирование мотивации (создание личностного отношения к усвоению действия)
3. Формирование ориентировочной основы будущего действия (ознакомление на практике с составом будущего действия и итоговым требованиям к действию)
4. Этап внешнеречевых действий (действие осваивается без опоры на реальные предметы и переносится в речевой план)
5. Этап материальных или материализованных действий (практическое освоение действия с использованием предмета)
6. Этап умственных действий (перенос действия во внутренний план, в связи с чем действие подвергается существенным преобразованиям: сокращается, автоматизируется и уходит из сферы сознания)

ПРИМЕР ТЕМ ДЛЯ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРАХ

Тема семинара 1. Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Методология, методика и методы профессионального обучения и воспитания.
2. Образование и профессиональное образование: сравнительный анализ.
3. Обучение как процесс формирования опыта профессиональной деятельности.
4. История формирования области профессионального обучения и воспитания и ее методологии.
5. Роль и значение дисциплины в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.

Тема семинара 3. Организационные формы профессионального обучения

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки
2. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса
3. Проблемы совершенствования педагогического процесса
4. Формы организации учебной деятельности в вузе
5. Особенности организации познавательной деятельности в вузе

Тема семинара 5. Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Современные образовательные технологии, их научные основы и классификация
2. Практические занятия как форма образовательной деятельности
3. Организация и проведение внеаудиторной и самостоятельной работы студентов
4. Контроль и функции в учебном процессе
5. Современные образовательные технологии в учебном процессе высшей школы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

1. Область профессионального обучения и воспитания.
2. Профессиональное обучение и профессиональное воспитание.
3. Методика профессионального обучения и воспитания как частная дидактика.
4. Методология, методика и методы профессионального обучения и воспитания.
5. Методы профессионального обучения и воспитания.
6. Образование и профессиональное образование: сравнительный анализ.
7. Обучение как процесс формирования опыта профессиональной деятельности.
8. Объект, предмет, цель и задача профессионального обучения и воспитания.
9. Компетенция и компетентность. Профессиональная компетенция.
10. История формирования области профессионального обучения и воспитания и ее методологии.
11. Принципы профессионального обучения и воспитания.
12. Методика преподавания профессиональных дисциплин как учебная дисциплина.

13. Роль и значение дисциплины в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
14. Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза.
 1. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза.
 2. Процесс обучения и процесс научного познания.
 3. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности.
 4. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения.
 5. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.
 6. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения.
 7. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др.
 8. Учет индивидуальных особенностей студентов.
 9. Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов.
10. Основы проблемного обучения в вузе.
11. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.
12. Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС.
13. Сущность понятия «профессиональная компетентность».
14. Основы профессиональной компетентности педагога.
15. Структура профессиональной компетентности учителя.
16. Личностные и профессиональные качества и умения педагога.
17. Становление психологии профессионального образования.
18. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
19. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
20. Психология профессионально-педагогической деятельности.
21. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.
22. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса.
23. Проблемы совершенствования педагогического процесса. Учебный план. Учебная программа. Учебно-методические комплексы и их значение для организации воспитательного процесса.
24. Авторские учебники и учебные пособия.
25. Учебный курс. Формы и методы обучения в вузе. Формы организации учебной деятельности в вузе.
26. Особенности организации познавательной деятельности в вузе
27. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности.
28. Проблемы социализации и адаптации обучающегося.
29. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения.

30. Психологические причины неуспешности учебной деятельности.
31. Проблемы понимания и познания преподавателем личности обучающегося.
32. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация.
33. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде.
34. Конфликты и манипулирование в образовании.
35. Современные образовательные технологии, их научные основы и классификация.
36. Определение структуры и содержания учебного курса.
37. Методика подготовки и проведения лекции.
38. Практические занятия как форма образовательной деятельности.
39. Организация и проведение практик.
40. Организация и проведение внеаудиторной и самостоятельной работы студентов.
41. Контроль и функции в учебном процессе.
42. Современные образовательные технологии в учебном процессе высшей школы.
43. Основные законодательные акты в области образования.
44. Структура законодательных актов в области вузовского образования.
45. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
46. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
47. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
48. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная литература

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11433-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495697>
2. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 395 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16678-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539703>

Дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 194 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11931-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542238>
2. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14073-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544132>

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример описания семинарского занятия:

Тема семинара 1. Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания

Темы для докладов на семинаре (на выбор):

1. Методология, методика и методы профессионального обучения и воспитания.
2. Образование и профессиональное образование: сравнительный анализ.
3. Обучение как процесс формирования опыта профессиональной деятельности.
4. История формирования области профессионального обучения и воспитания и ее методологии.
5. Роль и значение дисциплины в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.

Самостоятельная работа учащихся – это их деятельность как на занятиях в аудитории, так и во время подготовки к занятиям дома. Самостоятельная работа должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен вести глоссарий (словарь непонятных слов и выражений), а также выработать навыки конспектирования источников в тетради по истории и философии науки.

Вести глоссарий необходимо систематически по мере появления новых терминов по истории и философии науки. Следует также обратить внимание на близкие по значению термины.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников, другой учебной и научной литературы;*
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовки докладов;*
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;*
- участия в конференциях и подготовки компьютерных презентаций по научным проблемам.*

Как работать с книгой

Чтение научной литературы требует высокой интеллектуальной культуры, это труд, сравнимый с искусством. Чтение научной книги можно условно разделить на два этапа: первый – предварительный; второй – этап настоящего, серьезного чтения. На первом этапе уже из заглавия книги становится ясно то, о чем пойдет речь. Нужно внимательно прочитать предисловие, введение, оглавление и заключение. Когда мы узнаем главную мысль книги, тогда и принимается решение о ее глубокой проработке (возможно, не всей книги, а лишь какого-то раздела). Серьезное чтение – следующий этап; главное при этом – понять научную книгу. То, что мы узнаем из данной книги, нужно увязать с имеющимися знаниями. Возможно, что содержание книги может изменить наши представления о каком-либо предмете. Вместе с тем, нужно оценить читаемую книгу, дать ей свою критическую оценку. Пусть эта оценка будет наивной, но критиковать нужно учиться, без этого не развивается самостоятельное и инициативное мышление.

Многие специалисты рекомендуют при чтении делать выписки на листах или на карточках под номерами, с пометками и комментариями читателя. Учащиеся делают выписки в тетради, излагают содержание своими словами, на полях делают пометки, оценки, замечания; в тексте выделяют маркером нужные места, наносятся какие-либо символы (стрелочки, плюсы или минусы, восклицательные или вопросительные знаки и т.д.), т.е. учащийся делает свой конспект научной книги или статьи. Следует знать основные этапы и приемы конспектирования:

- а) понять смысл прочитанного, уяснить цели и задачи автора научной книги;*
- б) повторно перечитать и уточнить основные положения работы и аргументацию автора;*
- в) сделать выписки;*
- г) дать оценку прочитанному (можно на полях тетради или листах формата А4);*

д) выделить маркером или фломастером ключевые идеи или положения.

Обучающийся должен уметь пользоваться соответствующей терминологией:

- план – определенный порядок изложения чего-либо (текста, доклада, выступления);
- тезисы – краткие основные положения лекции или доклада;
- выписки – выдержки, цитаты из какого-либо источника;
- таблица – все числовые сведения о исторических событиях и процессах, занесенные в графическую сетку;
- сравнительная таблица, диаграмма или другие изображения помогают выделить общее и особенное в разных периодах исторического процесса;
- резюме – краткое заключение.

Старательно написанный конспект, с правильным расположением записей, с обязательными полями и понятными сокращениями длинных слов, легко и быстро читается автором в процессе подготовки к семинарам и экзамену.

Рекомендации по работе с электронными ресурсами

В изучении истории и философии науки необходимо знать, что так называемые электронные ресурсы играют роль дополнительной информации в сравнении с письменными источниками. В использовании электронных ресурсов нужно стремиться к тому, чтобы не было разрыва с той практикой использования источника, которая существовала еще в докомпьютерные времена. Другими словами: если используется электронный ресурс, то желательно назвать автора, адрес в сети, возможно авторский коллектив и т.д. Желательно при этом ссылаться на те официальные сайты учреждений, центров, агентств и т.д., которые имеют свои издательства, журналы или другие периодические издания, т.е. чтобы присутствие создателей сайтов было бы не только в виртуальном пространстве.

Всякое копирование рефератов или каких-либо материалов, которые выдаются за свои – недопустимо, в некоторых случаях – это просто плагиат. Нужно в Интернете искать доброкачественные источники, избегать сайтов с функцией редактирования, т.к. такая коррекция, порой анонимная, не усиливает, а наоборот, уменьшает научность информации.

Как подготовить доклад

Доклад – это, прежде всего, то, что учащийся готовит самостоятельно; это вид внеаудиторной работы, но, когда доклад написан и правильно оформлен – это реферат. Зачитанный доклад на семинарском занятии – это сообщение. Объем такого сообщения составляет 10-15 страниц печатного текста (компьютерный набор). Доклад – это написанный на конкретную тему текст с последующим публичным выступлением. Цели и задачи доклада оговариваются во введении. Докладчик демонстрирует в своем выступлении навыки исследовательской работы, умение критически мыслить, делать выводы и

предлагать какие-либо идеи. Содержательный доклад всегда вызывает живую реакцию у слушателей, которые могут задавать вопросы. Отвечать на вопросы – это тоже важный показатель уровня эрудиции и культуры докладчика. Доклад может быть представлен в виде презентации с использованием компьютерных технологий, а также других демонстрационных технологий.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном (видеопроектор; ноутбук; экран).

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГИК.

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- зачёт проводится в устной форме или выполняются тестовые задания.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звуко-усиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Автор: И.В. Сахнова, кандидат педагогических наук, доцент